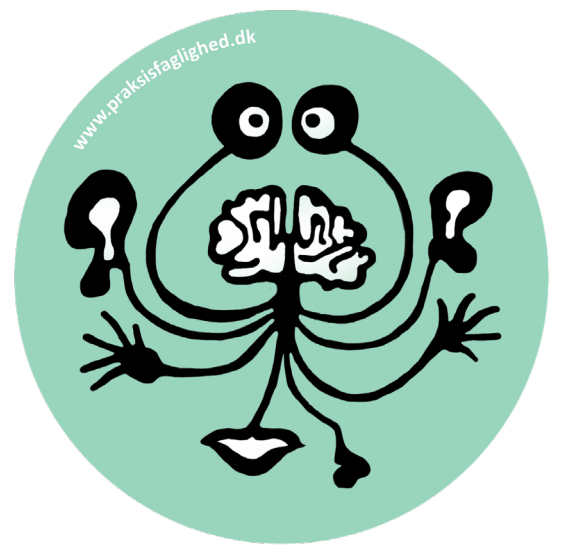




Skolens praksisfaglige temperatur

Vision for praksisfaglighed

1

- Hvad er baggrunden for, at jeres skole vil arbejde med praksisfaglighed?
- Hvorfor er der behov for fokus på praksisfaglighed?
- Hvem er målgruppen?
- Hvad rør sig ellers? (fx hvilke andre visioner, mål, strategier, fokusområder skal der tages i betragtning/koordineres med)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Skolens praksis

2

- Planlægningsredskaber
- Teoretiske modeller
- Didaktiske metoder
- Afprøvning i praksis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Skolens forudsætninger

3

- Skolens fysiske rum og indretning
- Skolens økonomiske råderum
- Hvilke pædagogiske medarbejdere er til rådighed?
- Hvilke materialer/ressourcer er tilgængelige
- Skemalægning, tid og årsplan

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Skolens kultur

4

- Artefakter: narrativer og fokus
- Skueværdier: skolens værdier og visioner
- Basale antagelser: fælles sprog, slogans og ansvar
- Ledelsens opbakning til praksisfaglighed

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Hvad forstår vi ved praksisfaglighed?

Praksisfaglighed kan ikke indrømmes som et præcist didaktisk begreb, men forsøger at etablere en bedre balance mellem fagenes kundskaber og det levede liv. Fagligheden skal støtte, udfordre og motivere alle elever gennem en bedre balance mellem skolens boglige, praktiske og kreative indhold, hvilket vil sige en mere praktisk og en mindre stillesiddende undervisning.

Når det er sagt, så det er vores erfaringer fra tidligere, at det handler om fremme elevernes kompetence til at koble teori/fag med krop og erfaring i forbindelse med de udfører handlinger og udarbejder produkter så tæt på en praksis som muligt. Derfor tager vi udgangspunkt i følgende tre punkter:

Krop og erfaring

Læring forgår i samspil med kroppens erfaring, der dannes ved at handle, gøre og udføre et fag.

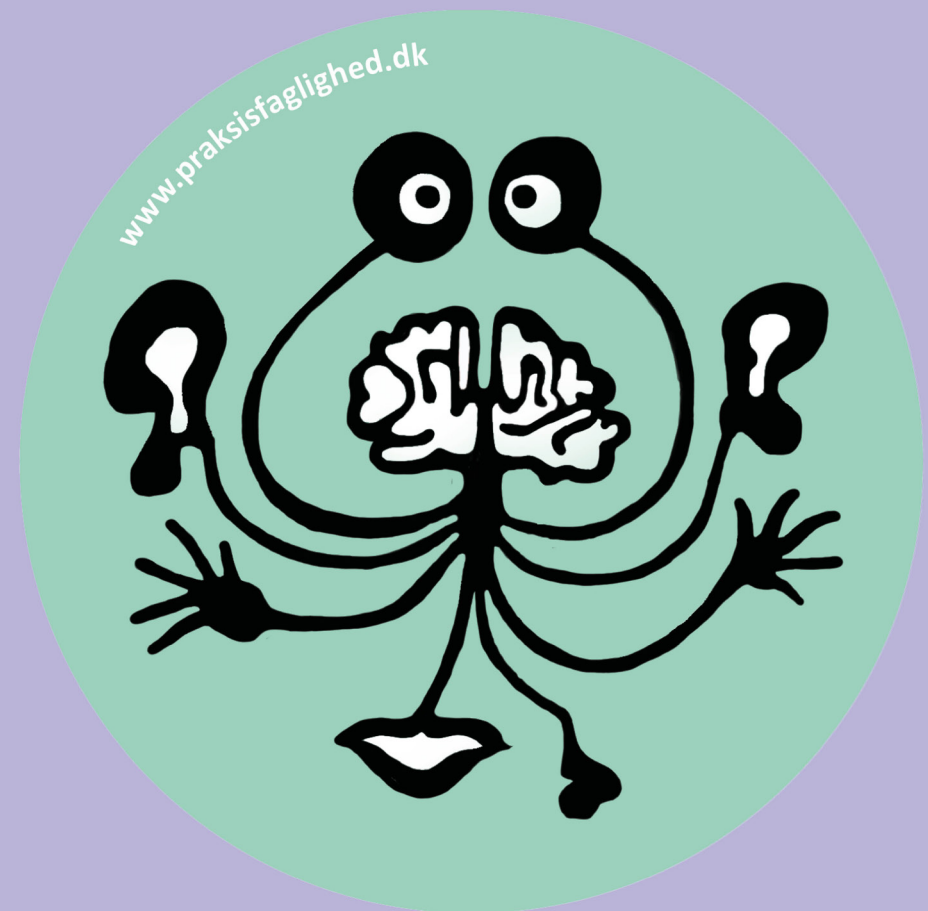
Teori og fag

Fag og teori er med til at skabe forståelser og sætte ord og begreber på de handlinger og produkter, som eleverne skaber.

Handling og produkt

Handling kan være alt fra at afprøve en ide til at få den til at ske eller skabe et produkt. Produkterne kan være fysiske eller digital udviklede.

Når eleverne mestrer alle tre dele, kommer deres praksisfaglighed til syne.



www.praksisfaglighed.dk

Krop og erfaring



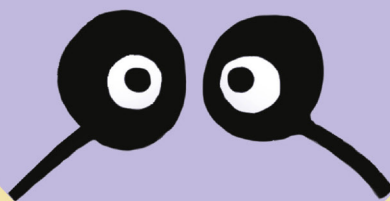
Krop og erfaring

Vi lærer bedst, når vi bruger kroppen til at udføre og handle på de ting, vi arbejder med. Det kommer til udtryk når eleven:

- Udfører en aktivitet
- Handler aktivt
- Bevæger sig
- Sanser

www.praksisfaglighed.dk

Handling og produkt



Handling og produkt

Når vi tester en idé og skaber noget, kan produktet være fysisk eller digitalt. Det kommer til udtryk når eleven:

- Tester
- Skaber
- Udvikler
- Bygger
- Designer

www.praksisfaglighed.dk

Teori og fag



Teori og fag

Teori hjælper os med at forstå og beskrive det, vi laver, og sætter ord på vores handlinger og produkter. Det kommer til udtryk når eleven:

- Beskriver
- Forklarer
- Analyserer
- Reflekterer

Praksisfagudvikling på skolen udvikling

Dette skema anvendes i forbindelse med skemaet "Skolens praksisfaglige temperatur".

Modellen og skemaets medfølgende kendetegn er et strategisk dialogredskab, som har fokus på skolens vision, didaktisk praksis, forudsætninger og kultur.

Redskabet er udviklet i samarbejde med Rudersdals Kommune med det formål at give kommunen et præcist værktøj til at måle/skabe dialog om progressionen i PBL læringskulturen på kommunens skoler.

Skemaet beskriver kapacitetsniveauer (1-5) med tilhørende kendetegn.

Den giver en systematisk og overskuelig måde at identificere og diskutere de forskellige elementer, der påvirker skolens evne og proces med til at implementere praksisfaglighed. Ved at have en konstruktiv dialog om de forskellige elementer i modellen, kan skolen udvikle en mere integreret og holistisk tilgang til praksisfaglighed, der passer til deres specifikke situation og behov.

Første skema anvendes i forbindelse med rubrik 1 "Vision for praksisfaglighed". På de følgende sider i dokumentet finder du skemaer, der anvendes i forbindelse med rubrikkerne 2-4. Dine svar noteres på "Skolens praksisfaglige temperatur".

Kapacitetsniveauer og overordnede kendetegn	Niveau 1: <i>Begyndende bevidsthed om praksisfaglighed</i>	Niveau 2: <i>Skolen begynder at integrere praksisfaglighed i undervisningen</i>	Niveau 3: <i>Skolen arbejder systematisk med praksisfaglighed</i>	Niveau 4: <i>Skolen følger jævnligt op på praksisfaglighed, som er en naturlig del af undervisningen</i>	Niveau 5: <i>Praksisfaglighed er fuldt integreret i skolens kultur og undervisningspraksis</i>
Vision for praksisfaglighed	Praksisfaglighed forstås som en del af undervisningen, men det er begrænset, hvordan det integreres i praksis. Der er en erkendelse af, at det er vigtigt at inkludere praktiske elementer i undervisningen, men skolen har endnu ikke udviklet de nødvendige metoder og strategier.	Skolen begynder at fokusere på praksisfaglighed ved at integrere praktiske elementer i udvalgte fag. Lærerne eksperimenterer med at koble teori og praksis, men det er endnu ikke systematisk eller omfattende. Der er fokus på at udvikle elevens kropslige erfaringer og forståelse af teori gennem praktiske opgaver.	Praksisfaglighed er en fast del af skolens undervisningspraksis. Der er en systematisk tilgang til at integrere kropslige erfaringer, teori, og handling i undervisningen. Lærerne arbejder aktivt med at skabe forståelse for faglige begreber gennem praktiske øvelser og projekter. Eleverne får mulighed for at udvikle produkter og afprøve idéer i en praksisnær kontekst.	Praksisfaglighed er fuldt integreret i skolens undervisning, og der er en jævnlig opfølgning på, hvordan eleverne udvikler deres kompetencer inden for krop, teori, og handling. Lærerne tilrettelægger undervisningen, så eleverne konstant kobler teori med praksis, og der er en stærk sammenhæng mellem faglige mål og praktisk udførelse. Eleverne arbejder med projekter, der kræver anvendelse af både teoretisk viden og praktiske færdigheder.	Praksisfaglighed er en naturlig og fuldt integreret del af skolens kultur og undervisningspraksis. Alle lærere arbejder bevidst med at udvikle elevernes praksisfaglige kompetencer, hvor teori, krop og erfaring konstant kobles sammen i undervisningen. Eleverne er vant til at lære gennem praksis, og skolen har udviklet en stærk tradition for at arbejde med projekter, der kræver både teoretisk indsigt og praktisk udførelse.

Skolens praksis (2)

I forbindelse med rubrik 2 ”*Skolens praksis*” italesættes skolens praksis, herunder opstartes dialog omkring, hvilke af bogens planlægningsredskaber, teoretiske modeller og didaktiske metoder, der skal inddrages i skolens indsats.

Yderligere tages der beslutninger om rammerne for afprøvning af praksisfaglighed i praksis. Dine svar noteres på modellen ”Skolens praksisfaglige PBL-temperatur”



Kapacitetsniveauer og overordnede kendetegn	Niveau 1: <i>Begyndende bevidsthed om praksisfaglighed</i>	Niveau 2: <i>Skolen begynder at integrere praksisfaglighed i undervisningen</i>	Niveau 3: <i>Skolen arbejder systematisk med praksisfaglighed</i>	Niveau 4: <i>Skolen følger jævnligt op på praksisfaglighed, som er en naturlig del af undervisningen</i>	Niveau 5: <i>Praksisfaglighed er fuldt integreret i skolens kultur og undervisningspraksis</i>
Planlægningsredskaber	Begrænset brug af planlægningsredskaber med fokus på praksisfaglighed.	Indledende brug af planlægningsredskaber til at inkludere praksisfaglighed i udvalgte fag.	Systematisk brug af planlægningsredskaber i undervisningen.	Konsekvent brug af planlægningsredskaber i alle fag.	Planlægningsredskaber er fuldt integreret i skolens undervisningspraksis.
Teoretiske modeller	Kendskab til teoretiske modeller er begrænset, og de anvendes sjældent.	Skolen begynder at bruge teoretiske modeller som en del af undervisningsplanlægningen.	Teoretiske modeller anvendes systematisk i undervisningen.	Teoretiske modeller er integreret i undervisningsplanlægningen og bruges til at understøtte praksisfaglighed.	Teoretiske modeller er en naturlig del af undervisningen og understøtter alle aspekter af praksisfaglighed.
Didaktiske metoder	Der anvendes få praksisfaglige didaktiske metoder i undervisningen.	Skolen begynder at eksperimentere med praksisfaglige didaktiske metoder.	Didaktiske metoder med fokus på praksisfaglighed anvendes regelmæssigt.	Didaktiske metoder er fuldt integreret i undervisningen og støtter elevernes praksisfaglige udvikling.	Didaktiske metoder med fokus på praksisfaglighed er en kernekomponent i skolens undervisningsstrategi.
Afprøvning i praksis	Afprøvning i praksis sker sporadisk og uden systematik. Lærere eksperimenterer i begrænset omfang og uden fælles retning.	Skolen iværksætter enkelte forsøgsaktiviteter, hvor praksisfaglighed prøves af i udvalgte fag eller forløb. Erfaringerne drøftes uformelt i lærerteam.	Afprøvning i praksis sker på tværs af fag og klassetrin med en mere struktureret tilgang. Resultaterne evalueres og anvendes i den videre udvikling.	Afprøvning i praksis er forankret i skolens didaktiske praksis. Der arbejdes målrettet med evaluering og justering af indsatser på baggrund af systematiske observationer og data.	Afprøvning i praksis er en kontinuerlig og integreret proces, hvor alle fagområder bidrager aktivt. Erfaringer deles systematisk og danner grundlag for videndeling og professionsudvikling på hele skolen.

Skolens forudsætninger (3)

Derefter bliver rubrik 3 ”Skolens forudsætninger” undersøgt og diskuteret. Her adresseres emner som de fysiske rammer, det økonomiske råderum, skemalægning og tilgængelige ressourcer, som vil påvirke skolens evne til at implementere praksisfaglighed .

Dine svar noteres på modellen ”Skolens praksisfaglige PBL-temperatur”



Kapacitetsniveauer og overordnede kendetegn	Niveau 1: <i>Begyndende bevidsthed om praksisfaglighed</i>	Niveau 2: <i>Skolen begynder at integrere praksisfaglighed i undervisningen</i>	Niveau 3: <i>Skolen arbejder systematisk med praksisfaglighed</i>	Niveau 4: <i>Skolen følger jævnligt op på praksisfaglighed , som er en naturlig del af undervisningen</i>	Niveau 5: <i>Praksisfaglighed er fuldt integreret i skolens kultur og undervisningspraksis</i>
Skolens forudsætninger	Skolen har begrænsede fysiske og økonomiske ressourcer dedikeret til praksisfaglighed. Der er få pædagogiske medarbejdere, materialer og minimal tid afsat til praksisfaglige aktiviteter.	Skolen begynder at allokere ressourcer til praksisfaglighed, herunder tilpasning af fysiske rum, økonomiske midler og tilgængelige materialer. Nogle pædagogiske medarbejdere er involveret, og skemalægningen justeres for at inkludere mere tid til praksisfaglighed	Skolen har udviklet en systematisk tilgang til at allokere ressourcer, herunder fysiske rum, økonomi, og materialer, som understøtter praksisfaglighed. Flere pædagogiske medarbejdere er involveret, og skemalægningen inkluderer regelmæssig tid til praksisfaglighed.	Skolen følger konsekvent op på allokeringen af ressourcer og har optimeret de fysiske rum og økonomiske midler til at understøtte praksisfaglighed. Pædagogiske medarbejdere arbejder tæt sammen om at integrere praksisfaglighed, og skemalægningen er fuldt tilpasset for at sikre, at der er tilstrækkelig tid afsat til praksisfaglige aktiviteter.	Skolen har fuldt ud integreret praksisfaglighed i sin fysiske indretning, økonomiske råderum, tilgængelige materialer og skemalægning. Alle pædagogiske medarbejdere arbejder aktivt med praksisfaglighed, og der er en klar strategi for vedvarende støtte og udvikling af praksisfaglighed.

Skolens kultur (4)

I rubrik 4 undersøges "Skolens kultur" herunder artefakter, skueværdier, basale antagelser samt ledelsens og medarbejdernes opbakning til PBL. Dette kan give indsigt i, hvordan skolen kan støtte op om PBL, og hvordan man kan opbygge en kultur, der fremmer læring og udvikling gennem praksisfaglighed .



Kapacitetsniveauer og overordnede kendetegn	Niveau 1: <i>Begyndende bevidsthed om praksisfaglighed</i>	Niveau 2: <i>Skolen begynder at integrere praksisfaglighed i undervisningen</i>	Niveau 3: <i>Skolen arbejder systematisk med praksisfaglighed</i>	Niveau 4: <i>Skolen følger jævnligt op på praksisfaglighed , som er en naturlig del af undervisningen</i>	Niveau 5: <i>Praksisfaglighed er fuldt integreret i skolens kultur og undervisningspraksis</i>
Skolens kultur	Der er en begyndende opmærksomhed på vigtigheden af praksisfaglighed, men skolens narrativer, værdier, og visioner afspejler det kun i begrænset omfang. Ledelsens opbakning til praksisfaglighed er minimal.	Skolen begynder at integrere praksisfaglighed i sine narrativer og fokuserer mere på værdier, der fremmer praktisk læring. Der er en begyndende opbakning fra ledelsen til praksisfaglighed , men det er endnu ikke konsekvent.	Skolens narrativer, værdier og visioner afspejler systematisk praksisfaglighed. Der er en klar forståelse af skolens basale antagelser om læring gennem praksis, og ledelsen støtter aktivt op om praksisfaglighed .	Praksisfaglighed er en del af skolens faste narrativer og skueværdier. Ledelsen viser konsekvent opbakning til praksisfaglighed , og skolens basale antagelser understøtter denne tilgang.	Praksisfaglighed er dybt forankret i skolens kultur, fra narrativer og værdier til basale antagelser. Ledelsen er fuldt engageret i at fremme praksisfaglighed , og skolen har udviklet en stærk kultur, hvor praksisfaglighed er en central del af læringsstrategien.