



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

"Mere praktisk orienteret undervisning i grundskolen"

Peter Jensen
Marie Wegeberg

D. 22.5.2024

Ramme for oplæg

- ❑ Se video om praksisfaglighed v. Lars Emmerik Damgaard Knudsen
- ❑ Indsnævring af praksisfaglighedsbegrebet → en mere praktisk orienteret undervisning
 - "Praksisfaglig undervisning", EVAs rapporter fra 2023
 - "Praksisfaglighed i skolen" Projekt mellem PLUSS, Aalborg Universitet og BUVM
- ❑ Hvornår er undervisningen praktisk orienteret og dermed praksisfaglig?
 - Kreativitet / innovation
 - Procesorienteret
 - Autentisk og virkelighedsnær
 - Sanselighed
- ❑ Praksisfaglig refleksionsmodel og måder at strukturere undervisningen på
- ❑ Udfordringer og fordele ved en mere praktisk orienteret undervisning
- ❑ Drøftelser



Lars Emmerik Damgaard Knudsen

- Lars Emmerik



Indsnævring af begrebet

Ved en mere praktisk orienteret undervisning forstås:

- ✓ praktiske færdigheder og kreativitet
- ✓ arbejdskendskab arbejdspladsfærdigheder og virkestrang
- ✓ værkstedsfærdigheder
- ✓ færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
- ✓ færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis



Praksisfaglighed i skolen

Vidensopsamling

Juni 2020

Indsnævring af begrebet

1 En kropslig og aktiv tilgang til undervisningen styrker elevernes læring

En kropslig og aktiv tilgang til læring er et grundlæggende og afgørende fundament for elevernes læring og mentale udvikling.

Dette argument knytter sig til læringspsykologisk teori, som siger, at børn lærer ved at udforske deres omverden og afprøve deres sanser samt husker og forstår læringen bedre, når den kobles sammen med fysisk aktivitet.

3 Fremstilling af produkter fremmer elevernes motivation for læring

Det at lære praktiske teknikker og færdigheder har en værdi for børn og unges dannelse, og det, at eleven selv producerer noget håndgribeligt, kan i sig selv være motiverende.

Dette argument trækker på værkstedspædagogikens forståelse af, at det at lære praktiske teknikker og færdigheder i sig selv har en positiv værdi for barnets udvikling.

2 Problembasering og anvendelsesorientering fremmer elevernes forståelse af teori

Det at knytte teoretiske og abstrakte elementer til konkrete, praktiske problemstillinger kan være med til at understøtte elevernes forståelse af teori.

Dette argument trækker på erfaringspædagogikens forståelse af, at barnet bedst tilegner sig viden ved at gøre sig konkrete erfaringer med at afprøve noget og reflektere over erfaringen.

4 Erfaring med forskellige måder at lære på styrker elevernes uddannelsesvalg

Eleverne har god nytte af at stifte bekendtskab med en virkelig praksis uden for skolen for derefter at blive klædt bedre på til at foretage deres uddannelsesvalg og samtidig opnå bedre kendskab til samfund og foreningsliv.

Dette fjerde argument er ikke baseret på forskning. Det er snarere et udtryk for en politisk ambition, som dermed er med til at forklare, hvorfor praksisfaglighed fylder på den aktuelle politiske dagsorden.

Kilde: *Praksisfaglighed – en forundersøgelse* (EVA, 2019).

Praksisfaglig undervisning

Inspiration til en
mere praktisk
og varieret
undervisning



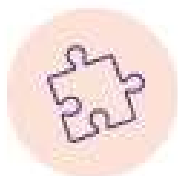
EVA

ERFARINGS
FAGLIGHEDSINSTITUT

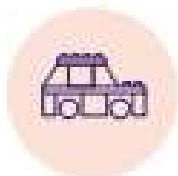
Hvornår er undervisningen praktisk orienteret og dermed praksisfaglig?



Et kropsligt eller aktivt element i undervisningen, hvor elevernes kroppe og sanseapparater aktiveres



Et problem- eller anvendelsesorienteret element, hvor eleverne typisk skal løse eller undersøge en praktisk problemstilling



Et produktorienteret element, hvor fokus er på, at eleverne gennem praktiske arbejdsmetoder og teknikker skal skabe et konkret produkt som led i opgaveløsningen (et produkt kan også være en begivenhed i form af fx en fodboldturnering).



Fordele og udfordringer ved en mere praktisk orienteret undervisning



Et kig ind 7.A.



14 cm

15 cm

30 cm



Praksiseksempel fra matematik

Fælles Mål – matematik efter 9. kl

- Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold
- Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af digitale hjælpemidler og formler

❖ Klassen skal have nyt akvarie

Et problem- eller anvendelsesorienteret element, hvor eleverne typisk skal løse eller undersøge en praktisk problemstilling

❖ Hvordan kan jeg gå fra to-dimensionel arbejde med rumfang til tre-dimensionel?

Et kropsligt eller aktivt element i undervisningen, hvor elevernes kroppe og sanseapparater aktiveres

❖ Hvordan kan jeg bygge et akvarie i korrekt målestoksforhold?

Et produktorienteret element, hvor fokus er på, at eleverne gennem praktiske arbejdsmetoder og teknikker skal skabe et konkret produkt som led i opgaveløsningen

❖ Et problem- eller anvendelsesorienteret element, hvor eleverne typisk skal løse eller undersøge en praktisk problemstilling

❖ Et kropsligt eller aktivt element i undervisningen, hvor elevernes kroppe og sanseapparater aktiveres

❖ Et produktorienteret element, hvor fokus er på, at eleverne gennem praktiske arbejdsmetoder og teknikker skal skabe et konkret produkt som led i opgaveløsningen



Drøftelser

Hvad har I af erfaring i forvejen?

Hvad kan der bygges videre på?

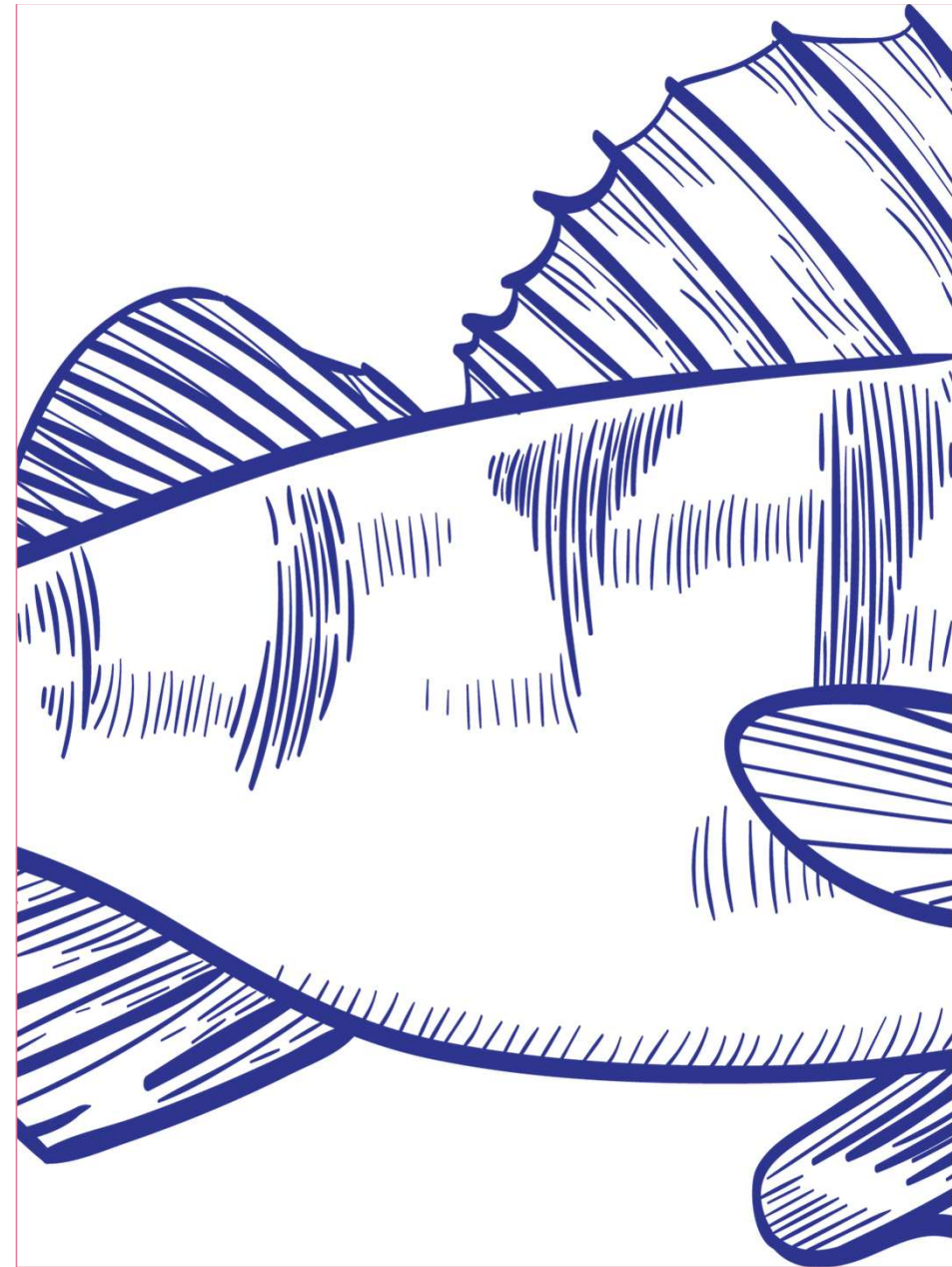
Åben skole?

Partnerskaber?

Andre erfaringer?

Hvordan bruges faglokaler? Hvordan kan de inddrages i de mere boglige fag?

Hvordan skal en mere praktisk orienteret undervisning se ud på jeres skole? / Hvordan ser den ud?



Drøftelser

Hvordan arbejder I praktisk orienteret på jeres skole?

Hvad skal der til for at fagteamet begynder at udvikle forløb, som er mere praktisk orienteret?

Hvor(dan) er indsatsen forankret?

Kroppen – kunne den tænkes anderledes ind?

Produkt – hvordan forstår vi det?

Problem- og anvendelsesorienteret – hvordan sættes dette i gang?

Hvor har I brug for understøttelse? Skolen? Forvaltning? STUK?

