

Planlægning af et praksisfagligt forløb

- Disse 5 trin sikrer en praksisnær og engagerende undervisning med fokus på elevernes aktive læring.
- 1. Tilgang og mål:** Definér forløbs læringsmål og vælg relevante tilgange, f.eks. en "Undersøgelse".

2. Projektposter: Visualisér forløbs struktur og mål for at skabe overblik.

4. Projektposter: Visualisér forløbs struktur og mål for at skabe overblik.
- 3. Indhold:** Brug "Praksisfaglighedens 6 byggesten" som ramme for aktiviteter og læring.

5. Procesvæg (valgfrit): Brug denne som planlægningsværktøj og støtte for elevernes forståelse.

1. Brug modellen "4 tilgange til praksisfaglighed"

Virkelighedsnær opgave - Vælg relevante samarbejdspartnere og autentiske problemstillinger. - Skab kobling mellem praksis og faglig viden. - Sæt klare mål for problemløsning, samarbejde og kommunikation.	Undersøgelse - Hvilke undersøgelsesmetoder som for eks. observation og eksperiment anvendes. - Hvordan støttes elever i at arbejde systematisk med hypoteser og dataanalyse. - Planlæg formidling af resultater gennem posters, modeller osv.	Spørgsmål - Vælg mellem et meningsfuldt eller abstrakt spørgsmål. - Inddrag flere fag for en helhedsorienteret tilgang. - Giv plads til refleksion og kreative udtryk som debat eller præsentationer.	Praksisnær udfordring - Planlæg iterative processer med idéudvikling og forbedring. - Afslut med et konkret produkt eller prototype til evaluering. - Inddrag teknologi og materialer til praktiske løsninger.
--	--	--	---

2. Skriv ind i Projektposteren

For at skabe et klart overblik over jeres projektforsløb, bør de beslutninger, du og dit team har taget, indskrives i projektposteren.

Projektposteren fungerer som et visuelt planlægningsværktøj, der sikrer fælles retning og struktur.

3. Brug modellen "Praksisfaglighedens 6 byggesten"

Fagligt indhold - Hvordan sikres koblingen mellem teori og praksis? - Kan flere fag inddrages for at skabe helhed? - Hvordan aktiveres eleverne praktisk?	Data og indsigt - Hvordan sikrer vi relevante og troværdige data? - Hvilke værktøjer skal bruges til analyse? - Hvordan struktureres undersøgelsen?	Autenticitet - Hvordan relateres projektet til "virkeligheden"? - Kan elevernes interesser integreres? - Er eksterne samarbejder mulige?	Medindflydelse - Hvordan får eleverne medbestemmelse? - Kan elever vælge metoder og produktform? - Hvordan balanceres ansvar og vejledning?	Feedback - Hvordan afsættes tid til refleksion? - Hvilke feedbackmetoder anvendes? - Hvordan bruges feedback i forløbet?	Produkt - Hvad er produktets formål og faglige mål? - Hvordan præsenteres det for en målgruppe? - Hvilke krav stilles til kvaliteten?
--	--	---	--	---	--

4. Skriv ind i Projektposteren

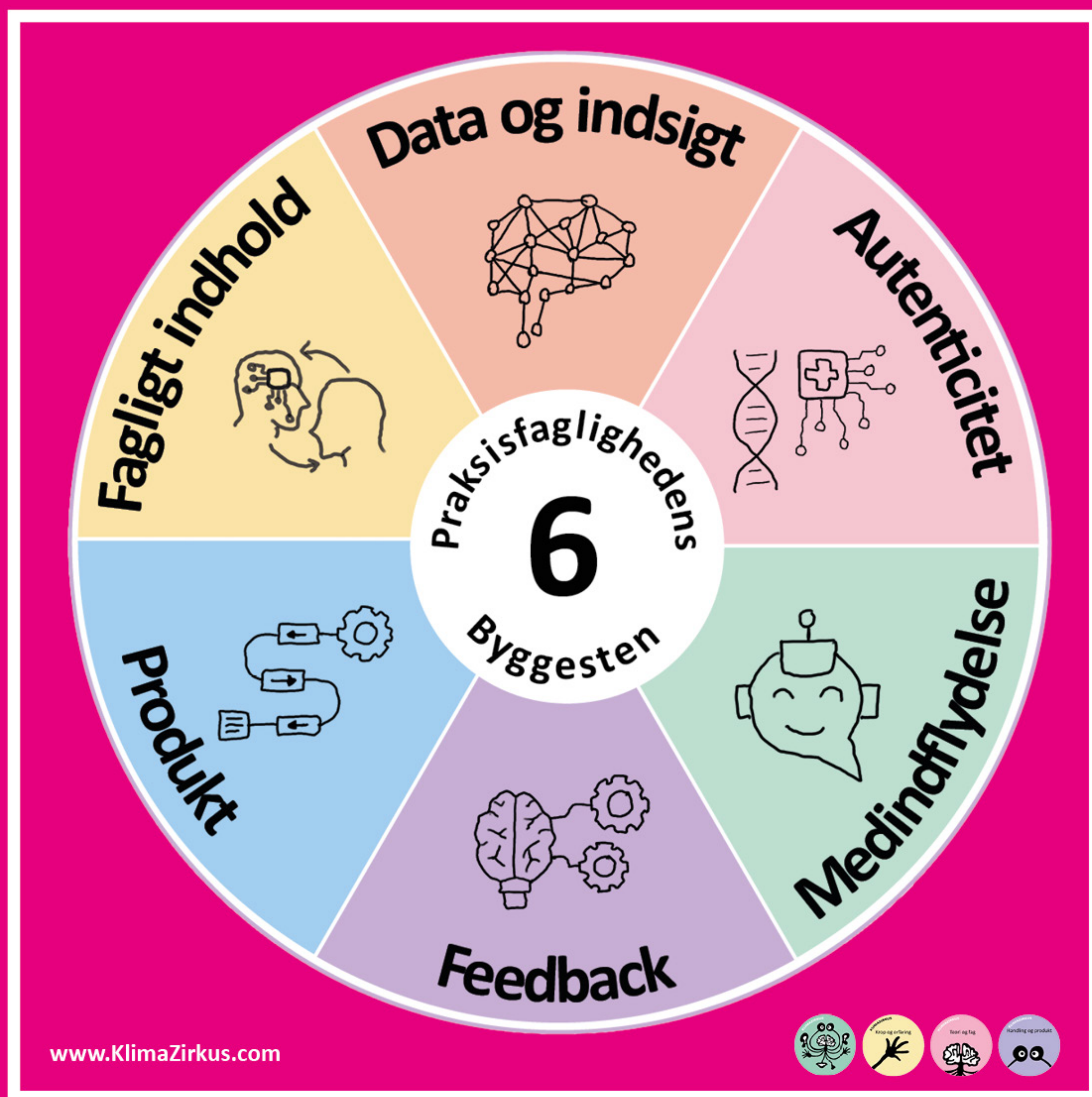
For at skabe et klart overblik over jeres projektforsløb bør I indskrive de beslutninger, teamet har taget, i projektposteren. Dette sikrer en fælles forståelse af forløbets formål, struktur og processer.

5. Brug procesvæggen

En projektvæg er en visuel "hub" i klasseværelset, som I kan bruge til at formidle centrale oplysninger om jeres projekt. Projektvægge kan være opslagstavler eller digitale tavler, der fungerer som jeres projektstyringsredskab gennem hele projektet. Download her: www.praksisfaglighed.dk/procesvæg

klimazirkus.com Søren Peter Dalby Andersen

Praksisfaglighedens 6 byggesten



1. Fagligt indhold

Forløbet tager udgangspunkt i læringsmål, der skaber en meningsfuld sammenhæng mellem teori og praksis. Målet er, at eleverne opnår en dybere forståelse af læringsindholdet gennem konkrete handlinger, kropslige erfaringer og teoretisk fordybelse.

2. Data og indsigt

Eleverne engagerer sig i en struktureret proces, hvor de stiller spørgsmål, indsamler ressourcer og anvender information til at finde løsninger. Undersøgelsen understøtter både dyb faglighed og kritisk tænkning.

3. Autenticitet

Projektet relaterer sig til virkelighedsnære problemstillinger eller elevernes egne interesser og erfaringer. Dette skaber en stærk forbindelse mellem teori og praksis og kan styrke motivationen.

4. Medindflydelse

Eleverne får medbestemmelse i projektets indhold og retning, så de aktivt kan tage del i beslutninger om arbejdsmetoder, produktformer og præsentationsmåder. Dette fremmer ejerskab, motivation og engagement i læringsprocessen.

5. Feedback

Elever og lærere reflekterer løbende over læringsprocessen, arbejdsmetoder og resultater. Refleksionen kombineres med feedback, hvor elever giver, modtager og anvender konstruktiv respons for at forbedre både proces og produkt.

6. Produkt

Forløbets læringsudbytte fremstår som produkter, der er praktiske og funktionelle, skabt med fokus på specifikke faglige teorier, teknikker og processer. Projektets resultat kan præsenteres for en målgruppe uden for klasseværelset, fx gennem udstillinger, præsentationer eller digitale platforme. Dette forankrer arbejdet i en autentisk kontekst og viser elevernes evne til at skabe værdi i og uden for skolen.

4 tilgange til praksisfaglighed



www.KlimaZirkus.com



En virkelighedsnær opgave som praksisfaglig tilgang

Denne tilgang fokuserer på, at eleverne arbejder med at løse en *konkret og autentisk problemstilling*, der stilles af en virksomhed, en fagperson eller en anden samarbejdspartner fra virkeligheden.

En undersøgelse som praksisfaglig tilgang

Denne tilgang tager udgangspunkt i at undersøge et problem, fagområde osv. Eleverne arbejder systematisk for at besvare spørgsmål gennem hypoteser, dataindsamling, analyse og konklusion.

Et spørgsmål som praksisfaglig tilgang

Denne type projekt tager udgangspunkt i abstrakte eller meningsfulde spørgsmål, der udfordrer elevernes kritiske refleksion og følelsesmæssige engagement. Emnerne kan være filosofiske, etiske eller samfundsrelaterede og inddrager ofte flere fagperspektiver.

En praksisnær udfordring som praksisfaglig tilgang

Denne tilgang fokuserer på praksisnære udfordringer, hvor eleverne arbejder med at udvikle løsninger gennem en *iterativ proces* eller ved at bygge efter specifikke instruktioner.

Projektforløb - giv projektet et navn:

Praksisfaglig tilgang - hvilken praksisfaglige tilgang er den primære?

Fag/linjer- hvilke fag / linjer inddrages i projektforløbet?

Persona - hvem skal modtage/bruge produktet?

Produkt - skal eleverne lave et specifikt produkt eller selv bestemme?

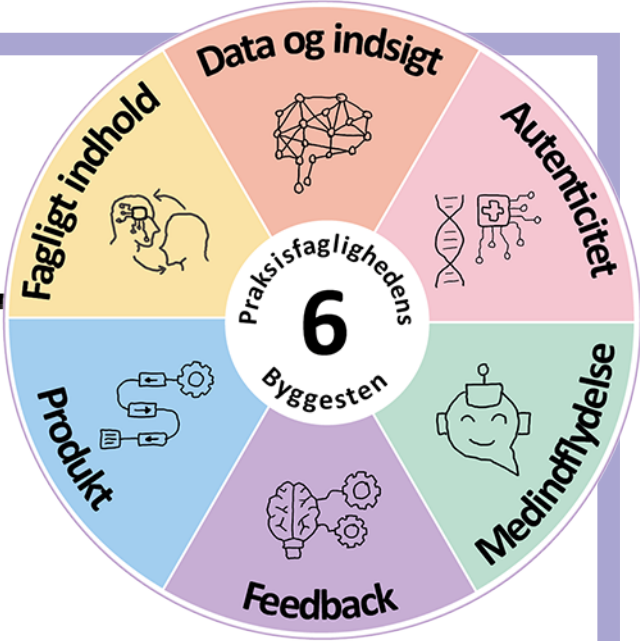
Afslutningsevent - hvordan slutter vi af med et brag, så eleverne bliver stolte af det, de har lavet?

Centrale læringsmål:

Faglige læringsmål:

Karakteregenskaber:

Andre læringsmål:



Udfordringen - hvordan lyder den konkrete udfordring / det guidende spørgsmål til eleverne?

Indhold - hvilke dele fra modellen ”De 6 byggersten” er de bærende?

Læringsmiljø - hvilke rammer og undervisningsmaterialer kan bedst understøtte forløbet?

Samarbejdsparter- hvilke samarbejdspartnere skal involveres hvornår?

Vores aftaler - hvem gør hvad hvornår?

Kommunikation- hvem kommunikerer hvad til elever, forældre, kolleger og andre hvornår?